

**Министерство образования Тверской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Торопецкий колледж»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Протокол

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ  
«Торопецкий колледж»

Гапаненок Ю.С. \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Работодатель \_\_\_\_\_ мп  
Директор ТПФ  
ООО «Гекса-нетканые материалы»  
Макушев Д.А. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
мп

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии**

**38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

**Квалификация выпускника: операционный логист**

Форма обучения – **очная**

г. Торопец, 2019

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

### **Разработчики:**

Гнутова Нина Ивановна – заместитель директора по учебной работе  
Зима Лариса Николаевна - методист  
Рыбакова Лариса Федоровна –преподаватель  
Стальнова Светлана Ильинична – преподаватель  
Лопушенкова Юлия Юрьевна - преподаватель  
Петренива Алеся Александровна – преподаватель

## 1. Общие положения

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834, и с учетом требований профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 616н, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартами.**

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Данная адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (далее: обучающиеся с особыми образовательными потребностями):

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- соматические заболевания.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ГБПОУ Торопецкий колледж ,
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- администрация и коллективные органы управления ГБПОУ Торопецкий колледж,
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## Используемые определения и сокращения

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями. **ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена

**ОО** – образовательная организация

**ЦМК** – цикловая методическая комиссия

**УД** – учебная дисциплина **ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция **МДК** –

междисциплинарный курс **УП** –

учебная практика **ПП** –

производственная практика

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация

**АУД** – адаптационная учебная дисциплина

## **1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

### **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Нормативную правовую основу** разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом образова-

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

**Методическую основу** разработки адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

## **1.2. Цель адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

### **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

*Целью* адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

*Задачи* адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

- Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей нормальные условия для образования и будущего трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного обучения; подготовка специалиста к успешной работе в сфере профессиональной деятельности.
- Создание условий для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и его устойчивости на рынке труда.
- Приоритетное формирование практико-ориентированных знаний выпускника.
- Использование технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования.
- Применение системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки.
- Создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента с акцентом на развитие социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.
- Повышение общей культуры выпускников, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

### **1.3. Нормативный срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 2 года 10 месяцев в том числе:

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	6 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24 нед.
<b>Итого</b>	<b>147 нед.</b>

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 5292

максимальное количество часов – 4932 из них:

аудиторных занятий – 3168

самостоятельной работы – 1764

часов учебной практики – 216

часов производственной практики (по профилю специальности) – 144

#### **1.4. Присваиваемая квалификация**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обучающимся будет присвоена квалификация операционный логист.

#### **1.5. Требования к абитуриентам**

Абитуриент инвалид или абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, имеющий соматические заболевания) должен иметь основное общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86.



**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников  
и требования к результатам по освоению адаптированной  
профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:* совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих,
- распределительных, транспортных и технологических процессов.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности  
и профессиональные компетенции выпускника:**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы
	ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
	ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями
	ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
	ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве
Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом
	ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
	ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами
	ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками	ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
	ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)
	ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки
	ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов
Оценка эффективности работы логистических систем и контрольно-логистических операций	ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов
	ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка ка-

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями</b>
		чества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок
	ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки
	ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### 3. Структура адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

#### 3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
<b>О.00 Общеобразовательный цикл</b>	
ОДБ.01	Иностранный язык
ОДБ.02	Обществознание
ОДБ.03	Математика
ОДБ.04	Информатика и ИКТ
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Естествознание
ОДБ.07	Искусство (МХК)
ОДБ.08	Физическая культура (адаптированная)
ОДБ.09	ОБЖ
ОДП.10	Русский язык
ОДП.11	Литература
ОДП.12	История
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура (адаптивная)
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл</b>	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>АД.00 Адаптационный цикл</b>	
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Основы интеллектуального труда
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Психология личности и профессионального самоопределения
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОПД.01	Экономика организации
ОПД.02	Статистика
ОПД.03	Менеджмент
ОПД.04	Документационное обеспечение управления
ОПД.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.06	Финансы, денежное обращение и кредит

<b>Код УД, ПМ, МДК</b>	<b>Наименование дисциплины, МДК</b>
ОПД.07	Бухгалтерский учет
ОПД.08	Налоги и налогообложение
ОПД.09	Аудит
ОПД.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
ОПД.11	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.12	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности</b>
МДК.01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)
МДК.01.02	Документационное обеспечение логистических процессов
УП.01.	Учебная практика Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</b>
МДК.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
МДК.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов
МДК.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов
УП.02.	Учебная практика Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.03</b>	<b>Оптимизация ресурсов организацией (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками</b>
МДК.03.01	Оптимизация ресурсов организацией (подразделений)
МДК.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе
УП.03.	Учебная практика Оптимизация ресурсов организацией (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.04</b>	<b>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</b>
МДК.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций
УП.04.	Учебная практика Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии организация деятельности кладовщика</b>
МДК.05.01	Организация деятельности кладовщика

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
УП.05.	Учебная практика
<b>ПДП.00.</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы

### 3.2. Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме 972/648 часов распределены в структуре АОПОП ППСЗ следующим образом:

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>			<b>288</b>	<b>192</b>	Для коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся
АД.01	Коммуникативный практикум			48	32	
АД.02	Основы интеллектуального труда			48	32	
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			96	64	
АД.04	Психология личности и профессионального самоопределения			96	64	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>726</b>	<b>484</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	
ОПД.12	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров			48	32	Не предусмотрено ФГОС
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>816</b>	<b>544</b>	<b>636</b>	<b>424</b>	Для более глубокого освоения профессиональ-

Индекс	Наименование учебного цикла, УД, ПМ, МДК	Количество часов по стандарту		Добавлено часов из вариативной части		Обоснование
		Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	
						ных и общих компетенций ФГОС СПО
<b>Всего</b>				<b>972</b>	<b>648</b>	

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, в соответствии с которыми определяется содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и осуществляется организация образовательного процесса:

##### 4.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает следующим требованиям:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- в учебный план за счет вариативной части включен адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины;
- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен за счет снижения объема максимальной учебной нагрузки в неделю при неизменном объеме максимальной учебной нагрузки за весь период обучения. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной

программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

- объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, использованы в полном объеме на:
  - реализацию адаптационного учебного цикла;
  - увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
  - введение новых элементов ППСЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### **4.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

#### **4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на основе локального акта ГБПОУ Торопецкий колледж по разработке учебных дисциплин с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального



нального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации программы учебной дисциплины отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы учебной дисциплины.

В рамках гуманитарного и социально-экономического цикла реализуется дисциплина «Физическая культура (адаптивная)». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в рабочей программе дисциплины.

В адаптированную программу учебной дисциплины включены подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья: нарушения слуха, опорно-двигательного аппарата, наличие соматических заболеваний.

#### **4.5. Рабочие программы учебных дисциплин Адаптационного учебного цикла**

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. В учебный план включены следующие адаптационные учебные дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда».

В результате освоения дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и тре-

бований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

*знать:*

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

В результате освоения программы «**Коммуникативный практикум**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях

профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;
  - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
  - ставить задачи профессионального и личностного развития;
- знать:*
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
  - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
  - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
  - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
  - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

В результате освоения программы «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и

профессиональных ситуациях;

*знать:*

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

В результате освоения дисциплины **«Основы интеллектуального труда»** обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

*уметь:*

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

*знать:*

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе, работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

#### **4.6. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на основе локального акта ГБПОУ Торопецкий колледж по разработке профессиональных модулей с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации программы профессионального модуля отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программы профессионального модуля.

#### **4.7. Рабочие программы учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются в соответствующей программе практики.

### **5. Организация образовательного процесса**

#### **5.1. Организация инклюзивного обучения**

Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы предоставляется медицинская справка от учреждения здравоохранения.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При необходимости предусматривается увеличение срока обучения на 10 месяцев.

*Образовательный процесс* для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть реализован в следующих *формах*:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 чело-

век. При комплектовании интегрированных групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной психолого-медико-педагогической комиссии, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся-инвалидов в колледже несет колледж в лице директора.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под *специальными условиями* для получения профессионального образования понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды в колледже и общежитии колледжа, учитывающей потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными видами нозологии;
- создание в ГБПОУ Торопецкий колледж толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции со-участия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуются коррекционно-педагогические занятия по отдельному расписанию. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

*Коррекционная работа* с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ведется по следующим *направлениям*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в колледже, своих нуждах и правах в образовательной организации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих

возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- специальная поддержка в освоении адаптированной профессиональной образовательной программы.

Для обеспечения инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ: средовые, содержательные и организационные условия. К *средовым* условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п. К *содержательным* условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. К *организационным* условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операционных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и др.).

## 5.2. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Колледж работает по 6-дневной рабочей неделе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебного занятия составляет 1 час 30 минут.

Начало занятий в 9 часов 00 минут, окончание – в зависимости от расписания. Перемены между занятиями 10 минут. Предусмотрена большая перемена 30 минут. Перемены могут быть использованы для приема пищи, лекарств и т.д.

Аудиторная недельная нагрузка составляет 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для



инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, рекомендациями по его составлению. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и, в основном, равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена занятий. Расписание подписывается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Также составляются расписания промежуточной, итоговой аттестаций и квалификационных экзаменов, проведения консультаций и т. д.

В колледже установлены следующие основные *виды учебной деятельности*:

- 1) теоретическое занятие; 7) учебная практика;
- 2) практическое занятие; 8) производственная практика (по профилю
- 3) лабораторное занятие; специальности);
- 4) контрольная работа; 9) производственная практика (преддипломная);
- 5) консультация; 10) курсовая работа;
- 6) самостоятельная работа; 11) выпускная квалификационная работа.

Учебное занятие – основная форма учебного процесса.

Учебное занятие – ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной цели обучения (полной или частичной). Это форма организации учебного процесса, которая требует от преподавателя творческого подхода при планировании и большой напряженности в процессе его проведения.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов, необходимых для ее выполнения, определены в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и зависят от поставленной цели.

Практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Лабораторные занятия призваны формировать у обучающихся умения обращения с объектами исследования и лабораторным оборудованием, использования его в экспериментальной работе, в обработке и анализе полученных данных.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи обучающимся в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является

ся расчет годовой учебной нагрузки. Приказом директора составляется тарификация на преподавателей, закрепляются учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули согласно годовой учебной нагрузке.

В дополнение к приказу прилагаются копии учебных планов, графиков учебного процесса на предстоящий учебный год. Расчет учебной нагрузки осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе и председатели цикловых комиссий по установленной в колледже форме и предоставляются на утверждение директору. Исходя из годовой учебной нагрузки, согласно рабочей программе, преподаватели составляют календарно-тематические планы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной деятельности, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет, с одной стороны, целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по ППССЗ на общих основаниях.

При реализации *инклюзивного образования* необходимо следовать следующим *принципам*:

- активное включение всех участников образовательного процесса, что является главным элементом личностно-ориентированного обучения;
- самостоятельная активность обучающихся;
- вариативная развивающая среда;
- вариативная методическая база воспитания и обучения;
- междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с принципами инклюзивного образования формулируются *правила коррекционной работы*:

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Предотвращение наступления утомления за счет разнообразных средств: чередования умственной и практической деятельности, преподнесения материала небольшими дозами, использования интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности.
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.
- Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными *приемами коррекционного воздействия* на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными по-

требностями являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию коммуникационных умений;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

При работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями используются следующие *методы и формы организации обучения*:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации, воспитания ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с обучающимися инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной образовательной программой.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным

курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Вариативные рабочие программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерных рабочих программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

Вариативная рабочая программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для обучающегося-инвалида). В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог корректирует дидактические единицы, с которыми у обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ могут возникнуть сложности при их изучении, например, заменяя на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья он может освоить.

Вариативная рабочая программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УПР;
- является составным элементом адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными средствами (КОС), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных рабочих программ.

### Вариативные КИМы и КОСы:

- проходят аналогичные основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) адаптированной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

В вариативной рабочей программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, обучающимися с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

Реализация адаптированной профессиональной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дистанционное обучение осуществляется посредством виртуальной образовательной среды Moodle.

Реализация дистанционного курса обучения включает в себя:

- организацию учебной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- организацию работы по созданию обучающимися телекоммуникационных проектов;
- индивидуальное и групповое обучение в различных моделях, таких как сетевое обучение ( обучение в информационно-образовательной среде) и дистанционное обучение с помощью кейс-технологий;
- организацию работы в малых группах сотрудничества;
- участие в учебных телеконференциях и семинарах;
- анализ и оценивание работ обучающихся;
- проведение он-лайн консультаций;
- проведение Интернет-дискуссий и Интернет-конференций.

Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным учебным пособиям – для студентов инвалидов, имеющих нарушения слуха.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью, выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и

объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

#### **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Оценка качества освоения ППССЗ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

##### **5.3.1. Входной контроль**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и могут предлагаться обучающимся в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование: в бумажной или электронной форме. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание и организация входного контроля осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по проведению входного контроля для преподавателей, работающих с обучающимися инвалидами, обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

##### **5.3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя их поставленных целей и задач. Может применяться рейтинговая си-

стема оценивания и различные инновационные формы контроля. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднение и отставание в обучении и внести коррективы в образовательную деятельность.

### **5.3.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях ЦМК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации. По учебным дисциплинам и МДК, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится в нескольких семестрах обучения: АД.01 Психология личности и профессионального самоопределения, АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.04 Физическая культура (адаптивная), ОПД.08. Налоги и налогообложение, ОПД.09 Аудит, ОПД.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности, МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК.02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов, МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организацией (подразделений).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ Торопецкий колледж».

#### **5.3.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В соответствии с ФГОС СПО на ГИА отводится 6 недель:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них



специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно: в бумажной и электронной формах, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств .

- мультимедийный комплект: проектор, экран.

Обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную профессиональную образовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

#### **5.4. Организация практики**

Практика является обязательным разделом адаптированной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами для них

создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

### **5.5. Перспективы трудоустройства выпускников**

Для решения вопросов, связанных с трудоустройством выпускников инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья в колледже был создан Центр содействия занятости и трудоустройству. Одним из важнейших направлений деятельности этого Центра по обеспечению социальной защиты является содействие занятости и трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их социальной адаптации на региональном рынке труда. К основным направлениям деятельности Центра также относятся постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, использование активных форм и методов работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы, обучающие семинары и др.).

### **6. Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Ресурсное обеспечение АОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ГБПОУ Торопецкий колледж, реализующее адаптированную образовательную программу подготовки специалистов по рекламе, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и учебно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом колледжа и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации данной адаптированной образовательной программы в ГБ ПОУ Торопецкий колледж обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные по-

собия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

### **6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППСЗ**

<b>Наименование кабинета</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Кабинеты</b>	
Русский язык и культура речи	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Естествознания	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы.
Безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы, медицинский тренажер, системы защиты (защитные костюмы, противогазы и др.)
Иностранного языка	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Математики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Менеджмента	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Социально-экономических дисциплин	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Учебный центр логистики	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Экономики организации	аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы
Информатики Информационные технологии в профессиональной деятельности	8 компьютеров, аудиовизуальные и технические средства
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	учебная литература; средства компьютерной коммуникации и сети Internet
Актный зал	компьютер, звуковая система, динамики, микрофоны

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена отвечает как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, так и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика требований к доступной среде:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создана безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации: доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованного санитарно-гигиенического помещения, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**

Адаптированная ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом в интернет.

Согласно требованиям к актуальности и укомплектованности образовательной организации основной и дополнительной литературой, установленным ФГОС СПО, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалид должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Библиотечный фонд должен включать электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, официальные справочно-библиографические и периодические издания в

расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, который должен осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ**

Реализация адаптированной ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, работающие с обучающимися с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

к реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

### **6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В ГБПОУ Торопецкий колледж создана гуманитарная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах области.

Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов;
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту -инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Вопросами контроля посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, осуществляет классный руководитель учебной группы.

В колледже организовано *социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса*, который носит непрерывный и комплексный характер (осуществляется социально-психологической службой):

- *диагностико-прогностическое сопровождение* направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;

- *организационно-педагогическое* сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

- *психолого-педагогическое* сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;

- *профилактически-оздоровительное* сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адапционных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- *социальное* сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение, назначение социальных и именных стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов активно участвуют в Студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а так же координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодёжной политики, направленной на решение проблем студенческой молодёжи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;

- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов - инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Основными направлениями деятельности колледжа, также являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Для обеспечения большей социальной мобильности выпускников и их востребованности на рынке труда выпускники должны овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, для формирования которых в колледже создаются все условия.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.



